

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом

Протокол № 4 от 31.08. 2020г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

детский сад №12 «Рябинка»

О.П. Асмандиярова

Приказ № 65 от 31.08. 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге образовательного процесса по освоению основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ детский сад №12 «Рябинка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; закона Республики Башкортостан от 1.07.2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; в соответствии Уставом МАДОУ детский сад №12 «Рябинка» (далее по тексту Учреждение).

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга в Учреждении.

Мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки информации о развитии образовательного процесса в Учреждении.

1.3. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

2. Задачи мониторинга

2.1. Оценить степень продвижения дошкольника по основной образовательной программе.

2.2. Выявить индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка.

2.3. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанником основной образовательной программы;
- мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

3.2. Мониторинг образовательного процесса и детского развития в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определенным Уставом Учреждения (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

3.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, беседы, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

3.4. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения, беседы, и анализ воспитателями всех возрастных групп и фиксируется в календарном планировании; исследования мониторинга специалистов Учреждения – 2 раза в год (первичный мониторинг вновь набранных групп проводится в январе, т.к. у детей проходит адаптационный период).

Мониторинг результатов детского развития интегративных качеств осуществляется 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце года (апрель-май).

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник по согласованию); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог). Мониторинг учителя-логопеда охватывает детей тяжелыми нарушениями речи и включает в себя: выявление общего развития ребёнка, обследование грамматического строя речи, словарного запаса, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова связной речи, состояние общей и мелкой моторики.

3.5. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.7. Мониторинг усвоения детьми программных требований оценивается трехуровневой оценкой (высокий, средний, низкий).

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию оперативного контроля;
- посещение ООД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации – 1 раз в квартал.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и исследований мониторинга с выводами и рекомендациями старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет

рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговой педагогическом совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет содержания основной образовательной программы дошкольного образования и карты обследования хранятся в методическом кабинете и обновляются по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.3. Результаты общего мониторинга усвоения детьми содержания основной образовательной программ дошкольного образования хранятся у старшего воспитателя.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение и ее разработке является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.